**АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА ПО ВНЕДРЕНИЮ ФОРМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»**

**Таштагольский МР**

Мониторинг проведен в период в период с 18.04.2022г по 29.04.2022г.

Модель наставничества в ООО реализуется с сентября 2020 года. Основным куратором наставничества в ООО являются заместители директора по УВР.

Целью внедрения целевой модели наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения всех обучающихся разных уровней образования.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по внедрению целевой модели наставничества школами разработаны нормативно-правовые акты, которые размещены на сайтах ОО:

1. Положение о наставничестве в образовательной организации,
2. Издан приказ руководителя школы о внедрении целевой модели наставничества,
3. Целевая модель наставничества,
4. Разработана карта внедрения системы наставничества в школе
5. Приказом назначены кураторы целевой модели наставничества, утверждены наставнические пары.

В целевой модели наставничества выделяется три главные роли:

Наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор – сотрудник образовательной организации, который отвечает за организацию всего цикла программы наставничества.

В Таштагольском муниципальном районе Целевая модель наставничества **«ученик-ученик**» введена в ОО для формирования мотивации помочь сверстникам в образовательных и адаптационных вопросах, как одна из форм взаимопомощи обучающихся в форматах:

- человек- мотивированный ученик - ученику, испытывающему учебные дефициты;

- адаптированный ученик - неадаптированному ученику;

- активный ученик - пассивному ученику;

- равный - равному (обмен достижениями).

Среди оцениваемых результатов:

* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса;
* численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
* количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов;
* снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

Количество детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставляемого – 1178 человек.

Общее количество детей в возрасте от 10 до 19 лет в ОО муниципалитета, 4350 человек.

Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедшие в программы наставничества в роли наставляемого, 27,08%.

Количество детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника – 223 человека.

Общее количество детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет в ОО муниципалитета – 1022 человека.

Доля детей и подростков в возрасте от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника (форма ученик - ученик) – 22,82%.

Направления наставничества в форме «ученик – ученик»:

* Социальная поддержка (социализация)
* Образование
* Творчество
* Спорт
* Этика
* Экология
* Наука

О результатах правильной организации работы наставников, согласно «Программе наставничества» сигнализирует высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что оказывает положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к учреждению. Подростки наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Благодаря активной работе наставников из числа обучающихся старших классов, наставляемые проявили себя с различных сторон, устранив дефициты, определенные в ходе первоначального мониторинга.

Таким образом, в 2021-2022 учебном году, учащиеся, определенные в число «наставляемых» приняли участие в многообразных мероприятиях.

Работа ведется согласно плану.

**SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке программы наставничества на следующий год.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны реализации программы** * Значительная доля участников (81 %), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу;
* у участников Программы (37 %) появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;
* у наставляемых (13 %) появилось желание посещать дополнительные спортивные мероприятия;
* у наставляемых (30 %) появилось желание посещать дополнительные культурные мероприятия;
* значительная доля наставляемых (53 %), которые планируют стать наставником в будущем;
* повысилась успеваемость наставляемых (27 %)
* наставники (71%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми - учениками.
 | **Слабые стороны реализации программы** -Участники Программы (63 %) не готовы изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области;* непроработанная система мотивации участников Программы;
* высокая нагрузка наставников, как следствие – невозможность регулярной работы с наставляемыми;
* Дефицит учеников, готовых и способных быть наставниками.
 |

**Результатом успешной реализации программ наставничества является:**

* решение проблем, связанных с конфликтным, агрессивным поведением в школьном коллективе;
* решение проблем адаптации и социализации отдельных обучающихся;
* уменьшение процента обращений в школьную службу медиации и индивидуальных запросов к школьному психологу;
* рост процента обучающихся, вовлеченных в социально-значимую деятельность;
* качественный рост успеваемости и улучшение поведения в отдельных классах и/или у отдельных обучающихся.

**Выводы по результатам анализа:**

1. Высокий уровень включения наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы.
2. Повышение успеваемости в школе.
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри группы, класса, школы в целом.
4. Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
5. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов.
6. Снижение числа обучающихся состоящих на различных видах учета.
7. Снижение количества жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Мешкова Н.С. методист МАУ ИМОЦ